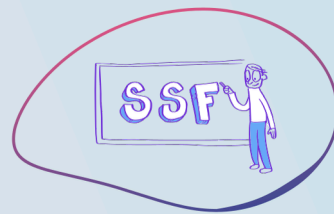


Hvordan udvælger vi faglige læremidler med relevans for SSF?



Mål:

- At sikre, at mål og tilgange i SSF bliver dækket af den samlede fagrække, ved at I udvælger læremidler i fagene, som også har relevans for SSF.

Brugssituation:

Skemaet kan bruges individuelt eller i klasse-, årgangs- eller fagteams.

Tidsforbrug:

Det tager ca. 10 minutter at udfylde skemaet for et læremiddel. Hvis I vil arbejde i teams med det, skal der også afsættes tid til drøftelser undervejs.

Materialer

- Man printer et skema for hvert af de læremidler, man vil vurdere.

Fremgangsmåde:

Et læremiddel er kun relevant for SSF, hvis det behandler et eller flere af de faglige indholdsområder som er beskrevet i faghæftet og kun hvis mindst en af de tre tilgange kan bringes i anvendelse.

På SSF-kompas kan du se tre korte film, der beskriver hhv. formål, indhold og metoder i SSF.

<https://ssfkompass.dk/om-ssf/faghaefte/>



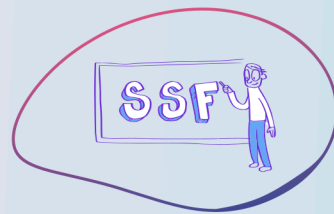
1. Hvilket fagligt område fra SSF kan sættes i sammen med den eller de fag, jeg underviser i

Sundhed og trivsel		Køn, krop og seksualitet	
5.-9. klasse	10.-12. klasse	5.-9. klasse	10.-12. klasse
Sundhedsfremme	Sundhedsfremme	Normer og lober	Normer og lober
Levestil	Levestil	Pubertet	Pubertet
Levestil	Levestil	Krop	Krop
Betragtelser	Betragtelser	Familie	Familie
Personlige grænser	Personlige grænser	Reproduktion	Reproduktion
Fællesskab	Fællesskab		

2. Tilgang fra SSF

Spørgsmål		Noter	
Hvilket SSF-tilgange vil vi bruge i dag?	Sæt kryds	Hvordan vil vi bringe tilgangen i spil?	
A1. Hvilket problem er på spil i undervisningen, så vi arbejder med at løse det? (Hvilke faglige områder, emner og færdigheder?)			
A2. Hvordan kan jeg tilrettelægge undervisningen, så eleverne kan undersøge og indgå i dialog om, hvordan sundhed og trivsel påvirker af livsstil, f.eks. søvn og samfundets normer og færdigheder som dommer og struktur?			
B1. En positiv, fagligt og mangfoldig tilgang til køn, krop, seksualitet og seksualitet? Hvordan kan jeg i min undervisning og valg af materialer eller metoder til materialerne vise mangfoldighed og tillid til, at alle elever er repræsenteret?			
B2. Hvordan underviser jeg, så I i arbejdet behandler alle køn, krop, seksualitet og seksualitet? Hvordan kan jeg i min undervisning og valg af materialer eller metoder til materialerne vise mangfoldighed og tillid til, at alle elever er repræsenteret?			
C1. Betragtelsesret tilgang til køn, krop, seksualitet og seksualitet? Hvordan kan jeg i min undervisning og valg af materialer eller metoder til materialerne vise mangfoldighed og tillid til, at alle elever er repræsenteret?			
C2. Hvilke arbejdsformer kan jeg anvende, som understøtter, at eleverne er undersøgende og selv er med til at medbringe deres egne erfaringer og kompetencer?			



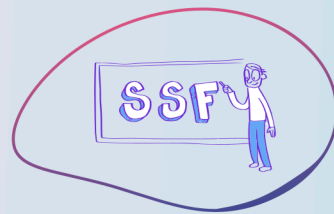


1. Hvilket færdigheds- og vidensområde fra SSF kan læremidlet bringe i spil?

Sundhed og trivsel					
0.-3. klasse	Sæt kryds	4.-6. klasse	Sæt kryds	7.-9. klasse	Sæt kryds
Sundhedsfremme		Sundhedsfremme		Sundhedsfremme	
Livsstil		Livsstil		Livsstil og levevilkår	
Levevilkår		Levevilkår		Ulighed i sundhed	
Rettigheder		Rettigheder		Personlige grænser	
Personlige grænser		Personlige grænser		Relationer	
Følelser		Venskaber		Seksuel sundhed	

Køn, krop og seksualitet					
0.-3. klasse	Sæt kryds	4.-6. klasse	Sæt kryds	7.-9. klasse	Sæt kryds
Normer og idealer		Normer og idealer		Normer og idealer	
Krop		Pub e r tet		Seksuelle rettigheder	
Familieliv		Seksualitet			
Reproduktion					





2. Tilgang fra SSF

Hvilke(n) SSF-tilgang(e) lægger læremidlet op til?	Sæt kryds	Hvordan lægger læremidlet op til tilgangen?
Bredt, positivt syn på sundhed:		
Kan læremidlet bruges til at arbejde med, hvordan sundhed også handler om trivsel og livskvalitet?		
Lægger læremidlet op til undersøgelse af og dialog om, hvordan sundhed bliver påvirket af levevilkår herunder fællesskabernes normer og strukturer?		
En positiv, ligeværdig og mangfoldig tilgang til køn, krop, seksualitet og familieformer:		
Er læremidlet med til at sikre repræsentation ift. krop, køn, seksualitet og familie, så det viser mangfoldighed og bidrager til, at alle elever er repræsenteret i den samlede mængde af læremidler til SSF?		
Behandler læremidlet alle køn, kroppe, seksualiteter og/eller familieformer som positive og ligeværdige, så ingen fremstilles som særligt eksotiske og/eller sekundære ift. andre?		
Lægger læremidlet op til undersøgelse af og dialog om grundlæggende rettigheder ift. køn, krop og seksualitet?		
Inviterer læremidlet til en arbejdsform, hvor eleverne er undersøgende og selv er med til at identificere problemstillinger og komme med bud på løsninger?		

