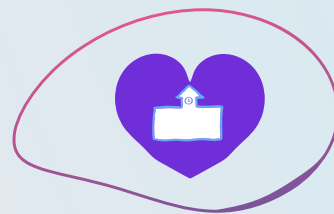


Hvordan sikrer vi et trygt og mangfoldigt læringsmiljø?



Mål:

- at sikre, at værdier om ligeværd og mangfoldighed er afspejlet i jeres læringsmiljø.

Brugssituation:

I kan gennemføre øvelsen i et team omkring en klasse eller en årgang. I kan også bruge øvelsen i den samlede pædagogiske personalegruppe.

Tidsforbrug:

30-40 minutter

Materialer

- Et sæt kort til hver gruppe. Kortene klippes ud.

Fremgangsmåde

Øvelsen foregår i tre runder med efterfølgende opsamling.

Første runde (ca. 10 min)

I første runde handler det om at dele individuelle overvejelser over, hvad I allerede gør for at understøtte et mangfoldigt læringsmiljø. På skift tager I et valgfrit kort, som repræsenterer en handling, I selv allerede gør. I kommer hver især med eksempler på, hvordan denne handling kommer til udtryk i jeres egen praksis. I må gerne vælge det samme kort.

Anden runde (ca. 10 min)

I anden runde handler det om forandring og fokus på udvikling af læringsmiljøet. På skift tager I et valgfrit kort med en handling, som I hver især fremadrettet gerne vil gøre mere af. I forklarer hinanden, hvorfor og hvordan I vil gøre mere af det, der står på kortet. Gruppedeltagerne må gerne vælge samme kort.

Tredje runde (ca. 10-20 minutter)

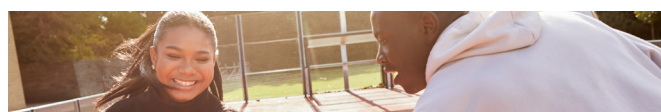
Afslut med en fælles opsamling, hvor grupperne deler deres drøftelser og eksempler på, hvad I hver især gerne vil gøre mere af og hvordan.

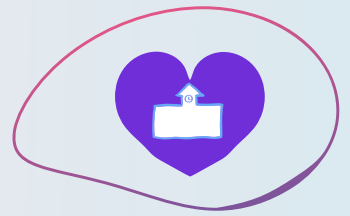
Med afsæt i refleksionerne afslutter I aktiviteten med at indgå konkrete aftaler om:

- a) Hvad I i fællesskab fremadrettet vil gøre for at fremme et læringsmiljø, der afspejler tryghed, ligeværd og mangfoldighed.
- b) Hvordan I vil understøtte hinanden i at gennemføre og fastholde aftalerne.

Den konkrete formulering af aftaler kan varetages af en mindre gruppe bestående af fx SSF-tovholder og relevante repræsentanter for personale og ledelse.

Arbejdet med at fremme et trygt og mangfoldigt læringsmiljø er ikke et individuelt anliggende. Dette arbejde skal være funderet i en fælles kultur, fælles tilgang og fælles handlinger. Det er derfor afgørende, at I i den fælles opsamling tager afsæt i de individuelle perspektiver og erfaringer, og løfter dem til en fælles dialog og refleksion som afsæt for udvikling af fælles tiltag.





Kort til øvelsen



<p>Jeg har bidraget til, at skolens udsmykning og fysiske rum repræsenterer mange forskellige køn og kønsudtryk.</p>	<p>Jeg har bidraget til, at billeder og udsmykning i skolens fysiske rum viser mange forskellige familieformer.</p>
<p>Jeg har bidraget til, at billeder og udsmykning i skolens fysiske rum viser, at kroppe kan se ud på mange forskellige måder.</p>	<p>Jeg sørger for, at de undervisningsmaterialer jeg bruger, repræsenterer mangfoldighed ift. køn, krop, seksualitet og familieformer.</p>
<p>Jeg bidrager til, at elever med fysiske og psykiske funktionsnedsættelser oplever læringsmiljøet som trygt og inkluderende.</p>	<p>Jeg har inddraget mine elever i, hvad skolen kan gøre for at skabe et trygtere og mere mangfoldigt læringsmiljø.</p>
<p>Jeg bidrager til, at elever, der ikke lever op til gængse kropsidealer, oplever læringsmiljøet som trygt og inkluderende.</p>	<p>Jeg reagerer, hvis jeg oplever diskriminerende og nedsættende handlinger og ytringer på skolen.</p>
<p>Jeg bidrager til, at elever, der ikke lever op til normer for køn og seksualitet, oplever læringsmiljøet som trygt og inkluderende.</p>	<p>Jeg iværksætter tiltag i min undervisning for at sikre, at den opleves tryk for alle elever.</p>

