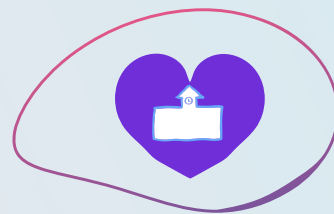


Fælles retningslinjer for sprogbrug og omgangsformer



Mål:

- at udvikle eller justere fælles retningslinjer for sprogbrug og omgangsformer mhp. at modvirke nedsættende sprog og adfærd relateret til køn, krop og seksualitet.

Brugssituation:

Øvelsen kan bruges på et teammøde eller et møde i den samlede personalegruppe. Øvelsen faciliteres af en mødeleder.

Tidsforbrug:

30-40 minutter

Materialer

- Print kort til øvelsen, så hver deltager får et kort.

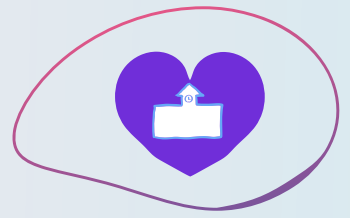
Fremgangsmåde:

- 1) **Mødelederen fortæller**, at udgangspunktet for øvelsen er, at stigmatiserende handlinger altid skal håndteres – også når de er en del af en jargon eller humor. Med denne øvelse skal I sammen undersøge skolens retningslinjer, og om der er behov for, at de skal udvikles, justeres eller genopfriskes.
- 2) **Øvelsen gennemføres som en “quiz og byt”**, hvor deltagerne i skiftende makkerpar stiller spørgsmål til hinanden.
- 3) **Deltagerne får hver et kort med et spørgsmål**. Mødelederen instruerer deltagerne i, at de gennem de næste 10 minutter skal interviewe hinanden i skiftende par.

Øvelsen kan med fordel suppleres af en lignende øvelse sammen med elevrådet og skolebestyrelsen, hvor øvelsens spørgsmål tilpasses målgruppen.

- 4) **A stiller et spørgsmål fra sit kort til B**, som giver et kort svar. B stiller dernæst sit spørgsmål til A. Når begge har svaret på makkerens spørgsmål, rækker man en hånd i vejret for at signalere, at man er klar til en ny makker.
- 5) **Proceduren gentages i de skiftende makkerpar**, indtil mødelederen afslutter øvelsen.





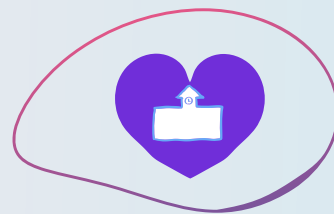
6) Deltagerne inddeles i mindre grupper, der sammen taler om følgende spørgsmål:

- ▶ Hvad overraskede jer mest?
- ▶ Hvilke forskelle og ligheder opdagede I, at der er mellem jeres oplevelser og tanker om sprogbrug og omgangsformer på skolen?
- ▶ Hvilke overvejelser om skolens retningslinjer for sprogbrug giver øvelsen anledning til?
- ▶ Hvordan tror I, eleverne oplever de voksnes håndtering af nedsættende sprog og omgangsformer?
- ▶ Hvordan tror I, elever i udsatte positioner i forhold til sprog om køn, krop, seksualitet og familie oplever sproget og omgangstonen på skolen?

7) Hver gruppe forbereder en kort opsamling af gruppens dialog og formulerer to-tre anbefalinger til det videre arbejde med skolens retningslinjer for sprog og omgangsformer. I anbefalingerne skal I lægge særligt vægt på at understøtte, at alle elever - også elever i udsatte positioner i forhold til køn, krop og seksualitet skal opleve skolen som et trygt sted.

8) Hver gruppe fremlægger deres opsamling og anbefalinger, som skolens ledelse eller en mindre gruppe; fx ledelsen, SSF-tovholder, relevante ressourcepersoner og mødeleder tager med i deres videre arbejde med skolens retningslinjer.



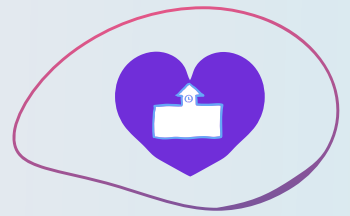


Kort



<p>Hvordan har vi inddraget eleverne i at udvikle retningslinjer for den gode tone og adfærd på skolen?</p>	<p>Hvilke eksempler på nedsættende sprog og omgangsformer i relation til køn, krop, seksualitet og familieliv er du særligt opmærksom på, fordi de kan virke nedsættende for nogle børn og voksne?</p>
<p>Hvad gør vi for at sikre, at nedsættende sprog og omgangsformer brugt "kun for sjov" også bliver håndteret?</p>	<p>Hvordan kan vi bruge skolens regler og retningslinjer til at understøtte en respektfuld omgangstone i forhold til køn, krop, seksualitet og familie?</p>
<p>Hvordan er vores skoles retningslinjer for sprog og adfærd med til at skabe en kultur, hvor nedsættende sprog ikke er en del af skolens omgangsformer?</p>	<p>Hvordan ved vi selv som personale, hvilke retningslinjer vi har for sprogbrug og omgangsformer?</p>
<p>Hvordan ved eleverne, hvilke retningslinjer vi har for sprogbrug og omgangsformer?</p>	<p>Hvordan ved forældrene, hvilke retningslinjer vi har for sprogbrug og omgangsformer?</p>





Kort



Hvilke tiltag er med til at sikre, at vi som personale har en fælles forståelse af de retningslinjer, vi har for sprog og omgangsformer?

Hvordan holder vi os som voksne opdaterede på, hvilke nye former for udtryk og omgangsformer, der kan opleves som nedsættende for nogle børn og unge?

Hvornår oplever, at vi som personale har forskellige forståelser og praksisser i forhold til håndtering af nedsættende sprog og adfærd?

Hvilken kultur har vi for, på en tryk måde, at kunne tale sammen som kolleger om vores sprog om køn, krop, seksualitet og familie?

